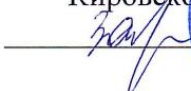


«Утверждаю»
Директор МБУДО ЦДОД «Сэяхэт»
Кировского района г. Казани
М.И. Захарова



Программа развития
Муниципального бюджетного учреждения дополнительного
образования «Центр дополнительного образования детей «Сэяхэт»
Кировского района г. Казани

Срок реализации 2023 – 2028 г.г.

Казань 2023 г.

1. Паспорт программы

Наименование Программы	Программа развития Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр дополнительного образования детей «Сэяхэт» Кировского района г. Казани на период 2023 -2028гг.
Нормативные основы разработки Программы	-«Закон об образовании в Российской Федерации» (№273- ФЗ от 29 декабря 2012 г.), -Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» от 24.07.1998 № 124-ФЗ в редакции от 08.06.2020 № 178- ФЗ; -Национальная доктрина образования в Российской Федерации на период до 2025 года; -Концепция развития дополнительного образования в Российской Федерации до 2025 года (Распоряжение Правительства от 04.09.2014 г. № 1726-р); -Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. №96- р); -Государственная программа «Развитие образования на период 2018 - 2025 г.г.»; -Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России; - Конвенция о правах ребенка; -Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей»; -Приказ Министерства просвещения РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» № 629 от 27.07.2022 г.; -Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»; -Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»

	(Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018 года N 298н); Устав МБУДО «ЦДОД «Сэяхэт» Кировского района г.Казани (утверждён Приказом муниципального казённого учреждения «Комитет земельных и имущественных отношений Исполнительного комитета муниципального образования города Казани» от 01.06. 2023 №1344/КЗИО П 12
Разработчик программы	Захарова Марина Николаевна-директор; Хафизова Екатерина Викторовна-заместитель директора по УВР
Исполнители программы	Трудовой коллектив Коллектив обучающихся и их родителей
Источники финансирования	Средства муниципального бюджета, внебюджетные источники (гранты)
Цель программы	Создание системы качественного и доступного дополнительного образования детей в соответствии с актуальными и перспективными потребностями личности, общества и государства.
Задачи программы	1.Совершенствование базы нормативно-правового обеспечения, финансово-экономических механизмов развития дополнительного образования детей. 2.Разработка и реализация мониторинга деятельности УДО, личностного развития воспитанников и профессиональной компетентности педагогов, стимулирующего обновление содержания и повышения качества услуг. 3.Реализация новых подходов и принципов повышения качества, доступности и эффективности деятельности в соответствии с меняющимися запросами социума и перспективными задачами развития российского общества и экономики. 4. Модернизация механизмов вовлечения детей и подростков в систему дополнительного образования. 5. Обновление методов работы по выявлению и развитию творческого потенциала талантливых и одаренных детей и подростков.

	6. Развитие кадрового потенциала учреждения на основе повышения квалификации управленческих и педагогических кадров, профессиональной подготовки педагогов нового поколения и привлечения молодых педагогов. 7. Сохранение единого образовательного пространства на основе преемственности содержания основного и дополнительного образования детей; 8. Поддержка молодых педагогов, обеспечении их жизненной и профессиональной успешности. 10. Внедрение системы оценки достижений педагогов дополнительного образования как инструмента оценки качества профессиональной деятельности и средства самооценки личности педагога. 11. Развитие и совершенствование механизмов и процедур оценки качества подготовки обучающихся с учетом современных вызовов и ключевых компетентностей: умение анализировать ситуацию, ставить цель, продуцировать идеи, планировать проектировать, продуктивно действовать, принимать ответственные решения и т.д. 11. Обеспечение информационной открытости образовательного пространства МБУ ДО «ЦДОД «Сэяхэт» в целях дальнейшего развития и укрепления межведомственного сотрудничества, сетевого взаимодействия с образовательными, культурно-досуговыми организациями и социальными партнерами для обновления и обогащения инфраструктуры.
Этапы реализации программы	1 этап – 2023-2024 гг. подготовительный: Разработка модели организационно-управленческого механизма перехода МБУДО «ЦДОД «Сэяхэт» в режим устойчивого системного развития. 2 этап—2024-2026 гг. внедренческий: Апробация модели организационно-управленческого механизма перехода МБУДО «ЦДОД «Сэяхэт» в режим устойчивого системного развития. 3 этап — 2026-2028 гг. аналитический: Анализ проделанной работы по разработке и апробации организационно-управленческого

	механизма перехода МБУДО «ЦДОД «Сэяхэт» в режим устойчивого системного развития (мониторинг процесса повышения профессионального уровня подготовки педагогических кадров, информационного обеспечения мероприятий программы, направленных на решение задач по созданию модели организационно-управленческого механизма).
Система организации контроля за исполнением программы	Общий контроль за ходом реализации Программы осуществляет администрация учреждения. По итогам каждого года реализации Программы проводится промежуточный мониторинг эффективности, вносятся необходимые корректировки. По завершению срока действия Программы проводится итоговый анализ её реализации.

2. Информационная справка об учреждении.

Дата открытия и изменение статуса учреждения (переименования)	01.09.2022 г, приказ №726/02-05-02 «Об открытие муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования» Кировского района г. Казани
Учредитель	Муниципальное образование город Казань
Директор учреждения	Захарова Марина Николаевна
Юридический адрес	420078, Республика Татарстан, город Казань, ул. Бирюзовая, дом 1
Основная цель и предмет деятельности учреждения	Образование дополнительное детей и взрослых
Структура учреждения	В составе учреждения 55 объединений различной направленности. Структура учреждения выстроена по 5 направлениям дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (физкультурно-спортивное, художественно-эстетическое, социально-гуманитарное, техническое, естественно-научное).
Численность обучающихся	Численный состав обучающихся по реализуемым общеразвивающим программам 2255 обучающихся в возрасте от 6 до 18 лет

Характеристика контингента обучающихся	Характеристика контингента учащихся по возрасту: Дети дошкольного возраста – 81 чел.(3,8 %); учащиеся младшего школьного возраста - 1083 чел. (48 %) учащиеся среднего школьного возраста - 864чел. (38,3%); старшеклассники - 227 чел. (10 %) Из общего числа учащиеся с ограниченными возможностями здоровья -7 чел.
Режим образовательного учреждения	В соответствии с Уставом МБУДО «ЦДОД «Сэяхэт» учреждение работает с 8.00 до 20.00 часов. Учреждение работает в режиме 7-дневной рабочей недели, учебные занятия в течение всего календарного года.
Продолжительность занятий	Расписание занятий составляется с учетом возрастных особенностей обучающихся, в соответствии с утвержденными 04.07.2014 года СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей». Календарным учебным графиком МБУДО «ЦДОД «Сэяхэт» на текущий учебный год и с учетом того, что занятия являются дополнительной нагрузкой к обязательной учебной работе детей и подростков из общеобразовательных организаций. Количество часов на одну учебную группу и число занятий в неделю определяются особенностями дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, составленной с учетом профиля объединения, возраста обучающихся, года обучения и санитарно-эпидемиологических правил.
Количество смен	2 смены (первая и вторая половина дня)

**Программа развития МБУДО «ЦДОД «Сэяхэт»
Кировского района г.Казани
Введение**

Ценность любых знаний определяется их практической направленностью. В современных условиях, когда скорость технического прогресса значительно опережает обновление образовательного процесса, очень сложно активировать у детей и подростков мотив к обучению, направленный на перспективу. С другой стороны, при всех технических, технологических и финансово-экономических инновациях, остается необходимость передачи накопленного культурно-исторического опыта, потребность диалога между разными поколениями. Необходимость решения обозначенных задач лежит в основе дальнейшего успешного функционирования и развития МБУДО «ЦДОД «Сэяхэт». Главным средством качественного изменения образовательного процесса может стать высокий профессионализм педагогических кадров, способных реагировать на изменяющийся государственный и социальный заказ, обладающих умением анализировать, проектировать свою деятельность, выбирать оптимальные, эффективные средства при организации образовательного процесса. Создание перспективной концепции развития МБУДО «ЦДОД «Сэяхэт» в условиях внедрения персонифицированного финансирования и учета дополнительного образования детей - насущная потребность времени. В связи с этим коллективом муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр дополнительного образования детей «Сэяхэт» Кировского района г. Казани разработана данная программа развития на 2023-2028 годы. Программа развития отражает педагогические возможности коллектива, кадровые и организационные ресурсы. Ключевая идея программы: - запуск механизмов развития и саморазвития самого образовательного учреждения. Программа развития носит открытый характер. Она исходит из того, что в процессе её реализации могут возникать новые продуктивные идеи и способы их осуществления. В связи с этим план, включённый в данную программу, нельзя рассматривать как исчерпывающий. В процессе реализации он может и должен быть дополнен

новыми планами, отражающими новые потребности социума и новые возможности учреждения.

Цель программы: создание системы качественного и доступного дополнительного образования детей в соответствии с актуальными и перспективными потребностями личности, общества и государства.

Задачи программы:

-Совершенствование базы нормативно-правового обеспечения, финансово-экономических механизмов развития дополнительного образования детей;

-Разработка и реализация мониторинга деятельности УДО, личностного развития воспитанников и профессиональной компетентности педагогов, стимулирующего обновление содержания и повышения качества услуг;

-Реализация новых подходов и принципов повышения качества, доступности и эффективности деятельности в соответствии с меняющимися запросами социума и перспективными задачами развития российского общества и экономики;

-Модернизация механизмов вовлечения детей и подростков в систему дополнительного образования; Обновление методов работы по выявлению и развитию творческого потенциала талантливых и одаренных детей и подростков;

-Развитие кадрового потенциала учреждения на основе повышения квалификации управленческих и педагогических кадров, профессиональной подготовки педагогов нового поколения и привлечения молодых педагогов; Сохранение единого образовательного пространства на основе преемственности содержания основного и дополнительного образования детей;

-Поддержка молодых педагогов, обеспечении их жизненной и профессиональной успешности;

-Внедрение системы оценки достижений педагогов дополнительного образования как инструмента оценки качества профессиональной деятельности и средства самооценки личности педагога;

-Развитие и совершенствование механизмов и процедур оценки качества подготовки обучающихся с учетом современных вызовов и ключевых компетентностей: умение анализировать ситуацию, ставить цель, продуцировать идеи, планировать проектировать, продуктивно действовать, принимать ответственные решения и т.д.;

Обеспечение информационной открытости образовательного пространства МБУ ДО «ЦДОД «Сэяхэт» в целях дальнейшего развития и укрепления межведомственного сотрудничества, сетевого взаимодействия с образовательными, культурно-досуговыми организациями и социальными партнерами для обновления и обогащения инфраструктуры.

Условия реализации программы:

Социально-психологические: создание благоприятной атмосферы для инновационной педагогической деятельности; разработка системы мотивации и стимулирования творческой инициативы педагогов; Научно-методические: формирование готовности педагогов к освоению программной технологии в единстве мотивационного, когнитивного, поведенческого и личностного компонентов; Организационно-управленческие: разработка управленческого механизма реализации программы развития; четкое распределение прав, обязанностей ответственности субъектов образовательного процесса за целенаправленность и результативность этапов разработки и реализации программы развития.

Ожидаемые результаты для педагогов:

- повышение квалификации в соответствии с осознанными потребностями;
- совершенствование педагогического опыта участия в открытых профессиональных конкурсных мероприятиях на уровне учреждения, города, республики;
- реализация творческого потенциала;

Для обучающихся:

- обеспечение права и возможности каждого обучающегося на удовлетворение его культурно-образовательных потребностей, свободы выбора

уровня и качества образовательно-развивающих и досуговых видов деятельности в соответствии с его индивидуальными ценностными ориентациями;

- развитие компетентной, физически и духовно здоровой личности, способной к самоопределению в обществе через взаимодействие с субъектами внешней среды;

Для Центра:

- повышение качества образования в соответствии с требованиями, предъявляемыми к учреждениям дополнительного образования детей;

- повышение конкурентоспособности на рынке образовательных услуг;

- открытость деятельности МБУДО и ее оценки педагогическим сообществом;

Практическая реализация цели и задач предполагает существенное обновление методической работы.

Сроки реализации программы - 2023 – 2028 г.г.

Цель образовательной организации: развитие мотивации личности к познанию и творчеству, посредством реализации дополнительных общеразвивающих программ. Работа МБУДО «ЦДОД «Сэяхэт» в настоящее время направлена на создание условий для творческого развития личности и творческой самореализации детей и подростков. Для достижения этих целей, в образовательный процесс включены общеразвивающие программы социально-гуманитарной, художественно-эстетической, технической, физкультурно – спортивной, естественно-научной направленностей. Разработана диагностика уровня усвоения обучающимися знаний и практических умений.

Первый этап. Организационный (2023-2024 г.)

1. Анализ целевой модели республиканских систем дополнительного образования детей;

2. Определение проблемных точек;

3. Разработка и реализация проектов подпрограмм программы развития и доработка программ центра до 2028 года:

На этом этапе решаются приоритетные задачи:

- создание условий для повышения качественного уровня оказания услуг;
- проведение комплекса мероприятий по внедрению новых условий их реализации;
- развитие новых форм и методик обучения, в том числе дистанционных;
- формирование современных социально-культурных сред для развития и социализации детей и молодежи.

Второй этап. Внедренческий (2024-2026 г.г.)

Переход учреждения в новое инновационное состояние:

- Научно-методическое обеспечение проектов (программ);
- Психолого-педагогический мониторинг внедрения программы развития;
- Создание ресурсных и информационных условий для реализации подпрограмм и проектов;
- Оптимизация управления и контроля качества образовательного процесса;
- Расширение рынка потребителей дополнительных образовательных услуг (маркетинговая деятельность);

Третий этап. Обобщающий (2028 г.)

- Анализ и корректировка подпрограмм и проектов, разработанных в рамках программы развития центра дополнительного образования «Сэяхэт»;
- Обобщение опыта реализации подпрограмм и проектов;
- Создание банка образовательных комплексов по направлениям;
- Анализ учебно-воспитательной, научно-методической и организационной деятельности учреждения;
- Общий анализ статистических данных по сфере дополнительного образования.

Приоритетные направления Программы.

- Создание условий для доступности каждому ребенку качественного дополнительного образования и возможности построения дальнейшей успешной образовательной и профессиональной карьеры, формирование в системе дополнительного образования социальных лифтов.

-Усиление воспитательного потенциала дополнительного образования детей через включение в коллективные общественно полезные практики, создание новых возможностей для использования получаемых знаний для решения реальных проблем сообщества, страны;

- Укрепление методической и ресурсной базы дополнительного образования детей на базе общеобразовательных организаций и его интеграция с основными образовательными программами общего образования для достижения нового качества образовательных результатов обучающихся;

-Обновление содержания и форматов дополнительных общеобразовательных программ для формирования современных компетентностей, поддержки профессионального самоопределения;

-Создание условий для профессионального развития и самореализации педагогов дополнительного образования через обновленную систему повышения квалификации, профессиональных конкурсов;

-Обеспечение баланса между гарантированной поддержкой значимых для общества образовательных программ и предоставлением возможности свободного выбора дополнительных общеобразовательных программ;

- Развитие современной инфраструктуры дополнительного образования детей;

Создание механизмов поддержки потребителей в выборе программ, построении индивидуальных образовательных траекторий, эффективном использовании ресурсов сферы дополнительного образования.

Программа представляет собой непрерывную образовательную технологию, которая обеспечивает:

на уровне учреждения

-совершенствование методического и программного обеспечения образовательного процесса;

-обеспечение интеграции деятельности на уровне учреждения; совершенствование содержания и организации образовательного процесса; сформированность управленческой команды учреждения;

-рост рейтинга учреждения в социуме;

-удовлетворенность субъектов образовательного процесса жизнедеятельностью учреждения;

-наличие системы мониторинга результатов развития учреждения; многообразие видов культурной и творческой деятельности и форм сопричастности к ним для всех субъектов учреждения (обучающихся, педагогов, родителей);

-создание финансово-экономических условий для развития.

на уровне обучающегося

- успешная самореализация и самоактуализация в образовательной и досуговой деятельности;

- высокие творческие достижения детей;

- успешная социальная адаптация обучающихся;

- приобретение практических навыков в творческой деятельности, развитие культуры, формирование необходимых личных качеств и социальных компетентностей;

на уровне педагогов

- повышение профессиональной компетентности педагогических работников;

- творческая самореализация в профессиональной и досуговой деятельности;

- повышение уровня удовлетворенности своей деятельностью.

на уровне родителей

- высокая степень включенности родителей в деятельность МБУДО «ЦДОД «Сэяхэт»;

- повышение психолого-педагогической культуры;

-укрепление института семьи.

Управление реализацией программы осуществляет администрация МБУДО «ЦДОД «Сэяхэт» Кировского района г. Казани. Общую стратегию развития учреждения и образовательного процесса определяет педагогический и методические советы, а также совет трудового коллектива.

Условия реализации программы.

Для развития организации дополнительного образования детей МБУДО «ЦДОД «Сэяхэт» необходимо обоснование совокупности условий:

- *нормативно-правовых* (внесение изменений в нормативно-правовые документы, выполнение федеральных, республиканских требований к условиям реализации и структуре программ, новых СанПиН и др.);
- *кадровых* (повышение квалификации педагогических и управленческих кадров Центра, разработка плана подготовки кадров);
- *научно-методических* (развитие программно-методического обеспечения, организация и работа инновационных площадок, разработка образовательных и информационных (дистанционных) технологий, способов мониторинга и оценки эффективности работы организации);
- *организационно-управленческих*, направленных на открытость сферы УДО через привлечение государственных, муниципальных, негосударственных субъектов путем внедрения конкурсных процедур для реализации образовательных программ и услуг; совершенствование маркетинговой деятельности, внедрения механизмов изучения заказа, удовлетворенности его реализацией;
- *материально-технических* (развитие материально-технической базы в соответствии с требованиями инновационной экономики, рынка труда, техносферы образования);
- *информационно-аналитических* (анализ статистических данных по сфере УДО, системы оценки качества и эффективности (мониторинг) образовательного процесса в Центре, информационно-просветительская, издательская и рекламная деятельность);
- *финансово-экономических* (реализация норматива финансирования, алгоритма расчета стоимости услуги; механизмов гарантированной бесплатной услуги, условий оказания услуг на платной основе, механизмов стимулирования привлечения внебюджетных средств, оплаты труда педагогических кадров).

Ожидаемые конечные результаты реализации Программы:

- Новая скорректированная управленческая модель;
- Устойчивое развитие учреждения;
- Расширение перечня дополнительных услуг;
- Наличие многоуровневой обогащенной информационной образовательной среды как условия реализации проектов внедрения компетентностного и личностно-деятельностного подходов, развития одаренных детей;
- Новый качественный уровень содержания и результатов образовательного процесса;
- Новый статус Центра как современного инновационного учреждения дополнительного образования детей;
- Высокий рейтинг учреждения;
- Тенденция повышения количества выпускников, выбравших профессии по направлениям обучения в учреждении;
- Расширение деятельности с детьми дошкольного возраста;
- Развитие системы различных видов деятельности организаций, реализующих принципы развивающего дополнительного образования;
- Введение в действие нормативных правовых актов, касающихся повышения ответственности педагогических работников образовательного учреждения и родителей (законных представителей) за обучение, воспитание, охрану жизни и здоровья обучающихся;
- Совершенствование взаимодействия учреждения с другими типами и видами образовательных учреждений Республики Татарстан;
- Создание дополнительных общеобразовательных программ нового поколения, в том числе адаптированных для работы с детьми с особенностями развития и /или проявляющими выдающиеся способности;
- Создание системы оценки качества и эффективности (мониторинг) образовательного процесса в Центре.

Система организации контроля исполнения программы

- Мониторинг и поэтапный рефлексивный анализ выполнения программы;
- Ежегодный отчёт ответственных за мероприятия по реализации программы.
- Анализ каждого этапа реализации Программы развития, на основе ежегодных отчётов по отделам Центра и в совокупности.
- Контроль реализации Программы развития осуществляют педагогический и методический советы учреждения.

Оглавление разделов Программы

Раздел 1. Информационно-аналитическое обоснование программы, информация об образовательной организации МБУДО «ЦДОД «Сэяхэт», характеристика деятельности.

Раздел 2. Концептуальные основы развития МБУДО «ЦДОД «Сэяхэт» Повышение уровня методического обеспечения образовательного процесса, заключающееся во внедрении в практику работы УДОД научных разработок в области дополнительного образования детей, в обобщении педагогических технологий, ориентированных на интеграцию ранее полученных знаний с новыми.

Раздел 3. Совершенствование кадрового потенциала, предусматривает проведение семинаров для руководящих и педагогических кадров учреждений общего, профессионального образования и учреждений системы дополнительного образования, а также обобщение и распространение передового педагогического опыта.

Раздел 4. Повышение качества дополнительного образования, предусматривающее: научно-методическое обеспечение и психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса; осуществление деятельности на основе разработанных концепций, подпрограмм Программы развития.

Раздел 5. Развитие направлений деятельности предусматривает организацию и проведение мероприятий программы направленных на совершенствование содержания, организационных форм, методов и технологий ДОД, развитие новых информационных технологий для удовлетворения потребностей в интеллектуальном, духовном и физическом развитии детей, их профессиональном самоопределении.

Раздел 6. Работа с семьёй, подразумевает вовлечение семей воспитанников в образовательно - воспитательный процесс.

Раздел 7. Взаимодействие и сотрудничество в социуме предусматривает мероприятия направленные на установление партнерских отношений с общественными организациями по поддержке детей и молодежи, создание краевой информационной базы о службах и общественных организациях социально- психологической поддержки и реабилитации молодежи.

Раздел 8. Система основных программных мероприятий на 2023-2028 гг.

Раздел 9. Ожидаемые результаты и эффекты реализации программы развития.

ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ

Разработка программы развития МБУДО «ЦДОД «Сэяхэт» проводилась с учетом анализа имеющихся условий и результатов. При этом учитывалось, что возрастающая конкуренция на рынке дополнительных образовательных услуг, расширение сферы образовательной деятельности школ, общественных организаций требует от Центра самоопределения в складывающейся структуре отношений. Эта ситуация заставляет выходить в контур нового стратегического мышления. Программа определяет горизонты будущей деятельности Центра, способ позиционирования в социокультурной ситуации г. Казани и Республики Татарстан.

Для достижения данного результата учреждение должно своевременно выявлять, учитывать и гибко реагировать на современные запросы потребителей, разрабатывать и реализовывать инновационные дополнительные общеобразовательные программы, внедрять современные технологии, создать систему менеджмента качества образования, внедрять «механизмы», способствующие развитию экономической самостоятельности Центра.

Основными целями деятельности Учреждения являются: осуществление образовательной деятельности по дополнительным общеразвивающим программам; создание психолого-педагогических условий, способствующих развитию творческих способностей детей и юношества в системе дополнительного образования.

Для достижения поставленной цели Учреждение осуществляет следующие виды деятельности:

- организация образовательной деятельности по дополнительным общеразвивающим программам;

- координация деятельности учреждений дополнительного образования и других образовательных организаций по реализации дополнительных общеразвивающих программ;

- организация и проведение массовых мероприятий для учащихся и педагогических работников образовательных организаций республики;

- научно-методическая: осуществление обмена опытом, повышения профессионального уровня творческих педагогических кадров (семинары, мастер-классы, конференции, практикумы и другие мероприятия, в том числе на платной основе); оказание организационно-методической помощи образовательным организациям республики в реализации дополнительных общеразвивающих программ;

- пропаганда здорового образа жизни;

- привлечение дополнительных финансовых источников за счет предоставления платных образовательных услуг;

- выпуск информационных, программно-методических и других материалов; - профессиональная ориентация учащихся.

Структура МБУДО «ЦДОД «Сэяхэт» включает:

– Администрацию: директор, заместители директора (по административно-хозяйственной части, по учебно-воспитательной работе), заведующие отделами.

Отделы:

- Художественно-эстетический;
- Физкультурно-спортивный;
- Социально гуманитарный;
- Технический;
- Естественно-научный.

В МБУДО «ЦДОД «Сэяхэт» на 1 января 2023 года осуществляют профессиональную деятельность 46 педагогических работников (в том числе 19 совместителей), 3 заведующих отдела, 4 методиста, 3 педагога-организатора.

Занятия в объединениях проводятся согласно утвержденным общеобразовательным программам по следующим направленностям: физкультурно-спортивной, художественно-эстетической, социально гуманитарной, технической, естественно научной.

При реализации дополнительных общеобразовательных программ используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии.

Образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным программам направлена на:

- формирование и развитие творческих способностей учащихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся;

- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического воспитания;
- выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- профессиональную ориентацию учащихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепление здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда учащихся;
- социализацию и адаптацию учащихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры учащихся;
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов учащихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

3. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ МБУДО «ЦДОД «Сэяхэт»

Ценностный статус и стратегическая роль дополнительного образования детей послужили основанием для разработки программы развития муниципального бюджетного учреждения «Центр дополнительного образования детей «Сэяхэт» Кировского района г. Казани.

Программа развития разработана на основе приоритетных целей государственных документов стратегического планирования социально-экономического развития Российской Федерации до 2030 года; государственной образовательной политики в сфере дополнительного образования детей; принципов преемственности научно обоснованных подходов; на основании Концепции развития дополнительного образования, утвержденной Распоряжением Правительства Российской Федерации от 24 апреля 2015 г. №

729-р в части определения ценностного статуса и социокультурной роли дополнительного образования.

Концептуальные идеи программы развития базируются на учете тенденций развития российского образования в целом, регионального - в частности, на специфике деятельности МБУДО «ЦДОД «Сясьхэт». Программа развития ориентирована на издание Указа Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», определяющего одной из национальных целей развития Российской Федерации предоставление возможности для самореализации и развития талантов; внесение изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» 273-ФЗ в части определения содержания воспитания в образовательном процессе; реализация Стратегии государственной национальной политики до 2025 года; реализация плана основных мероприятий проводимых в рамках Десятилетия детства на 2021- 2024 годы и на период до 2027 года; реализация Стратегии научно- технологического развития Российской Федерации.

В Российской Федерации в 2014-2020 годах в рамках приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей», федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» реализован комплекс мероприятий по развитию дополнительного образования детей. Главным достижением стало увеличение охвата дополнительным образованием детей, в том числе технической направленности до 74,9 % от общего числа детей соответствующего возраста. Расширен тематический спектр программ дополнительного образования детей, созданы возможности для выявления и раскрытия талантов. Созданы условия для укрепления и развития кадрового потенциала системы дополнительного образования детей через привлечение студентов организаций высшего образования, наставников из реального сектора экономики. Расширены возможности доступа негосударственных организаций к бюджетным средствам для реализации дополнительных общеобразовательных программ в том числе за счет внедрения системы персонифицированного финансирования дополнительного образования детей.

Государственно-общественный заказ на усиление воспитательной составляющей в образовании обуславливает новые векторы развития потенциала дополнительного образования детей в целеполагании и реализации задач воспитания через содержание дополнительных общеобразовательных программ по всем направленностям.

Переход от постиндустриальной экономики к цифровой, ускоряющаяся трансформация рынков труда и структуры занятости определяет запрос на формирование нового содержания дополнительного образования детей с учетом востребованных на рынке труда современных компетенций, выстраивания новой системы профессионального и личностного самоопределения обучающихся, создание плавного перехода от профильного общего и дополнительного образования к профессиональному выбору и карьерному росту.

Актуализация запроса семей на персонализацию образования требует гибких механизмов проектирования и сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов для детей с разными образовательными потребностями, способностями и интересами, в том числе на основе интеграции программ общего и дополнительного образования детей и тьюторского сопровождения.

Ситуация современного детства актуализирует роль дополнительного образования детей как института взросления. Вариативность дополнительного образования позволяет включать детей в проблемное поле социально-экономического и социокультурного развития общества посредством образовательных программ, предусматривающих пробную деятельность и формирующих необходимый для подобного включения опыт на разных этапах взросления. В таком случае дополнительные общеобразовательные программы, ориентированные на разные возрастные группы детей, должны сохранять преемственность, их содержание должно отражать многообразие интересов разных групп детей, а их оформление и методическое сопровождение опираться на достижения в области возрастной психологии.

Дополнительное образование детей может внести вклад в повышение качества человеческого потенциала Республики Татарстан в условиях растущего оттока талантов из территорий. Целевая модель развития региональной системы дополнительного образования ориентирует на обновление содержания программ в соответствии с приоритетными направлениями социально-экономического развития Российской Федерации на основе прогнозных оценок развития рынка труда, а также региональных стратегий социально-экономического и пространственного развития субъектов Российской Федерации на среднесрочный и долгосрочный периоды, участие в реализации дополнительных общеобразовательных программ организаций реального сектора экономики.

Смена технологического уклада и форм занятости, рост конкуренции стран в научно-технологической сфере и креативных индустриях определяет необходимость роста вовлеченности детей в занятия технической и естественнонаучной направленностей (связанных с приоритетными направлениями научно-технологической инициативы), новых образовательных практик художественной, социально-гуманитарной направленностей (ориентированных на креативные индустрии), обновление содержания и технологий дополнительного образования детей для формирования универсальных компетентностей (креативность, коммуникация и др.) и новых грамотностей («цифровой», «технологической», «финансовой» и др.), поддержку профориентации в изменяющемся мире профессий, востребованных компетенций на рынке труда и занятости. Интенсивное развитие индустрии оборудования и средств обучения (включая цифровые), поддерживающих вовлеченность и интерес детей, обеспечивающих безопасность и продуктивность занятий, помогающих в организации проектной и исследовательской деятельности, ставит задачу формирования эффективных механизмов реализации модели через «комплексное решение». В условиях нестабильной эпидемиологической обстановки необходимо создание устойчивой системы дополнительного образования, в том числе организации дополнительного образования детей с применением электронного обучения и дистанционных образовательных

технологий; формирования грамотности в области здоровья и безопасности жизнедеятельности.

Современное дополнительное образование детей: образовательное пространство возможностей для самореализации детей и раскрытия их талантов; инструмент развития человеческого потенциала региона, страны; институт воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности, формирования общероссийской гражданской идентичности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирования поколения россиян, ориентированных на активное включение в процессы социокультурного развития государства; социокультурная среда детства взросления и самоопределения подрастающего поколения в условиях кризиса «детства» и «взрослости».

Современное дополнительное образование детей направлено на: освоение учащимися знаний о современных сферах человеческой деятельности, основных характеристиках современного мира, науки, общества, технологий; формирование современных компетентностей и грамотностей, соответствующих основным направлениям стратегии социально-экономического развития страны, актуальным вызовам будущего; мотивацию подрастающих поколений к познанию, творчеству, труду и спорту; введение в основы современных профессий, организацию системы экономических, социальных, культурных проб; приобретение опыта социального взаимодействия и продуктивной деятельности; содействие самоопределению на основе знакомства с современной геоэкономической, геополитической, геокультурной ситуацией; укрепление здоровья.

Основные ценности образовательного процесса в МБУДО «ЦДОД «Сэяхэт»:

- реализация идей гуманизации образования;
- стремление к высокой психологической комфортности для всех участников воспитательного процесса;

- открытость, доверие, уважение друг к другу;
- свобода творчества;
- стремление к обеспечению личностного и профессионального развития

выпускника и его успешной социальной адаптации в дальнейшем.

В соответствии с данной программой МБУДО «ЦДОД «Сэяхэт» стремится сформировать образовательное пространство, обеспечивающее сквозное решение трех групп задач – обучающих, воспитательных и развивающих через построение развивающей образовательной среды.

Развитие образовательного учреждения должно основываться на анализе его потенциала. Концептуальные основы развития отражают педагогические возможности коллектива, кадровые и организационные ресурсы. Реализация программы может быть осуществлена при соответствующем финансовом обеспечении. Ключевой идеей программы выступает идея развития, понимаемая в триединстве задач:

- создание необходимых условий для развития и социализации личности воспитанника;

- запуск механизмов развития и саморазвития самого образовательного учреждения;

- превращение образовательного процесса в действенный фактор развития личности воспитанника, при этом образовательный процесс в учреждении понимается как ценностное единство процессов развития, обучения, воспитания.

Программа развития МБУДО «ЦДОД «Сэяхэт» определяет стратегию развития образовательной системы учреждения на 2023-2028 гг.

Стратегическим направлением развития учреждения является гуманизация образования и воспитания, создание развивающей образовательной среды.

Ключевым понятием образовательной и воспитательной деятельности МБУДО «ЦДОД «Сэяхэт» является понятие «взаимодействие». Развивающая образовательная среда МБУДО «ЦДОД «Сэяхэт» обеспечивает возможности для целенаправленного самоопределения субъектов образовательного процесса через

удовлетворение и развитие их культурно-образовательных и социальных потребностей.

Становление особой образовательной среды осуществляется путем проектирования сообщества участников образовательного процесса на развитие МБУДО «ЦДОД «Сэяхэт», воспитание у членов сообщества творческой инициативы, раскрытия их индивидуального и коллективного творческого потенциала.

Программа развития исходит из того, что организационными задачами МБУДО «ЦДОД «Сэяхэт» в 2023-2028 гг. станут:

- создание условий для самореализации и развития талантов, воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности;
- повышение доступности качественных программ дополнительного образования для каждого ребенка;
- увеличение охвата дополнительным образованием детей;
- расширение возможностей персонализации дополнительного образования детей, интеграции его ресурсов в индивидуальные образовательные траектории;
- формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости и всеобщности;
- внедрение целевой модели региональных систем дополнительного образования детей;
- цифровая трансформация дополнительного образования детей.

Программа развития носит открытый характер. Она исходит из того, что в процессе её реализации могут возникать новые продуктивные идеи и способы их осуществления.

Оценка социальной эффективности от реализации Программы

Реализация программных мероприятий позволит:

1. Создать систему, объединяющую дополнительное образование, воспитание, развитие и социальное становление личности в условиях социума.

2. Удовлетворить образовательные потребности основных участников образовательно-воспитательного процесса, стимулировать работу с одаренными детьми в рамках реализации Приоритетного национального проекта «Образование».

3. Сформировать и развить коллектив единомышленников, через профессионально-личностное развитие участников образовательного процесса.

4. Повысить социальную активность выпускников через профессиональную социализацию молодёжи, поддержку молодёжных инициатив, патриотическое и гражданское воспитание молодёжи, пропаганду здорового образа жизни, развитие международного сотрудничества и межэтнического взаимодействия молодёжи, эффективность деятельности в сфере молодёжной политики.

5. Улучшить качество предоставляемых образовательных услуг на основе новых технологий вероятностного, развивающего, вариативного обучения, направленного на сотворчество, саморазвитие и самореализацию детей и педагогов.

6. Модернизировать систему управления МБУДО «ЦДОД «Сэяхэт».

7. Повысить профессиональный уровень педагогических кадров.

8. Усовершенствовать краевой календарь мероприятий, направленных на творческое развитие, социальное становление и профессиональное самоопределение.

9. Усилить значимость образовательно-воспитательной и досуговой деятельности как эффективного средства профилактики беспризорности и правонарушения детей и юношества.

10. Привлечь пристальное внимание широких слоев общественности, в том числе и средств массовой информации, к проблемам воспитания и дополнительного образования подрастающего поколения.

11. Совершенствовать кадровый, программно-методический, материальнотехнический и финансовый ресурсы МБУДО «ЦДОД «Сэяхэт».

3. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ КАДРОВОГО ПАТЕНЦИАЛА.

Сложившаяся ситуация в системе образования Республики Татарстан, новые потребности и возможности населения требуют изыскивать такие пути деятельности, которые могли бы соответствовать существующим условиям. В современной системе образования наблюдаются многочисленные трансформации, складывается ее новый облик - новый образ образования основывается на интеграции общего и дополнительного образования. Главным средством качественного изменения образовательного процесса может стать высокий профессионализм кадров, способных оперативно реагировать на изменяющиеся потребности социума, обладающих умением анализировать, проектировать свою деятельность и выбирать оптимальные, эффективные средства при организации учебного процесса. Отношения работников Учреждения и администрации регулируются трудовым договором (контрактом), условия которого не могут противоречить трудовому законодательству Российской Федерации. В образовательном учреждении в течение учебного года штат полностью укомплектован. Педагоги дополнительного образования, методисты, заведующие, имеют необходимую профессионально-педагогическую квалификацию, соответствующую требованиям квалификационной характеристики по должности и полученной специальности. Квалификация подтверждена документами об образовании. Все педагогические работники проходят обязательный медицинский осмотр. (п.п.34-35 Типового положения об образовательном учреждении дополнительного образования детей (утверждено Постановлением Правительства РФ от 7 марта 1995 г. № 233 с изменениями и дополнениями).

В МБУДО «ЦДОД «Сэяхэт» на 1 января 2024 года общее количество педагогических работников -46 (в том числе 19 совместителей).

имеют:

- высшую квалификационную категорию – 6 человек,
- первую квалификационную категорию - 9 человек,
- соответствие занимаемой должности - 0 человек,

– без категории – 31 человек.

Основные задачи кадрового обеспечения, профессионально - личностного развития педагогических работников:

1. Проанализировать состояние аттестации педагогических кадров учреждения, реализующих программы дополнительного образования.

2. Сохранить и повысить укомплектованность высоко квалифицированными педагогическими кадрами Центра к 2028 году.

3. Совершенствовать профессионально-педагогическую компетентность кадров через:

– организацию учрежденческой системы повышения профессионального уровня по освоению инновационных образовательных технологий (информационных, развивающих, проектных, исследовательских, технологии педагогической поддержки);

– методическое сопровождение работы педагогов дополнительного образования (проведение мастер-классов, круглых столов, семинаров консультаций по проблемам воспитания, вопросам развития научно-технического творчества, исследовательской деятельности обучающихся для педагогов дополнительного образования краевых учреждений системы дополнительного и профессионального образования, работа с родителями, развитие воспитательных систем);

– поддержку профессионального развития педагогических кадров, реализующих программы художественной, технической, социально-педагогической направленности (семинары, совещания директоров, заместителей директоров УДОД и т.п.);

– обеспечение координации деятельности методических служб по сопровождению профессионального роста педагогов дополнительного образования;

– постоянное изучение динамично меняющихся потребностей детей в системе дополнительного образования;

– переподготовку педагогических кадров с учетом современных тенденций и требований к работе с обучающимися;

– участие педагогов в региональных и федеральных конкурсах профессионального мастерства, в частности, в конкурсе педагогического мастерства педагогов дополнительного образования в рамках Всероссийского конкурса педагогов дополнительного образования «Сердце отдаю детям».

В целях выявления талантливых, творчески работающих педагогов, распространения опыта их работы традиционно проводятся конкурсы профессионального мастерства. Участие педагогических работников в семинарах, конференциях, в профессиональных конкурсах, мастерклассах способствует обобщению и передаче передового педагогического опыта; успешному прохождению аттестации педагогических кадров; повышению профессионального уровня; изданию авторских работ; самосовершенствованию и самообразованию. Основные пути профессионально-личностных достижений педагогического работника в научно-методической работе: формирование индивидуального банка освоенных и применяемых методических приемов и педагогических технологий; системная самообразовательная работа через личностную целостность, рефлексивное прогнозирование, креативность, творчество. Для вовлечения педагогических работников в мероприятия Программы, а так же для выработки инструментария оценки эффективности влияния Программы на воспроизводство педагогических кадров и закрепление молодежи в сфере образования и высоких технологий, сохранение преемственности поколений в науке и образовании необходимо проведение ряда мер:

1. Стимулирование педагогических и управленческих кадров системы дополнительного образования к повышению своего профессионального мастерства, освоению современных интерактивных образовательных технологий, развитию своих педагогических и коммуникативных компетентностей;

2. Формирование положительного общественного мнения к наудотехническому и техническому творчеству учащихсх как особо значимой

сфере образования, жизненно необходимой для развития экономического потенциала и укрепления обороноспособности страны.

3. Сохранение и развитие сложившейся сети учреждений дополнительного образования, а также сети творческих объединений в общеобразовательных учреждениях.

4. Непрерывное обновление соответствующего программно-методического обеспечения, выпуск методической и учебной литературы, совершенствование содержания, форм и методов дополнительного технического образования на основе передового опыта.

5. Организация системы подготовки и переподготовки педагогических кадров с учетом реальных общественных потребностей.

6. Создание подростковых молодёжных клубов.

7. Укрепление материально-технической базы Центра.

4. ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.

Перспективные направления деятельности МБУДО «ЦДОД «Сэяхэт» в целях повышения эффективности, качества и доступности дополнительного образования:

- научно-методическое обеспечение образовательного процесса;
- построение развивающейся образовательной среды, сетевого взаимодействия образовательных учреждений города;
- система психолого-педагогического сопровождения;
- интеграция системы общего и дополнительного образования (образовательные услуги в учреждениях дополнительного образования детей в условиях реализации ФГОС общего образования);
- профессиональная ориентация и предпрофессиональная подготовка обучающихся в учреждении дополнительного образования детей;
- реализация воспитательной системы в условиях учреждения дополнительного образования детей;

- доступность обучения детей, проявивших выдающиеся способности (работа с одаренными детьми), и детей, нуждающихся в инклюзивном образовании (дети с ОВЗ) в учреждении дополнительного образования;
- развитие направлений деятельности.

Научно-методическое обеспечение образовательного процесса

Научно-методическая деятельность Центра представляет собой систему мероприятий, направленных на научно-теоретическую и методическую подготовку педагогических работников с целью повышения качества образования и эффективности образовательного процесса (Модель методической службы).

Структура научно-методической службы определяется стратегией развития Центра и включает в себя следующие компоненты:

- Методическая служба Центра (включает заместителя директора по научнометодической работе, 3 заведующих отделов и методистов);
- Методический совет МБУДО «ЦДОД «Сэяхэт»;
- Мероприятия внутри учреждения по повышению квалификации (семинары, семинары-практикумы, курсы, консультации, мастер-классы и др.).

Основной целью деятельности Методической службы является создание многоуровневого единого методического пространства как открытой развивающей образовательной среды, где обеспечивается:

- Непрерывное развитие профессионализма педагога, направленное на повышение качества образования;
- Обеспечение научно-методического сопровождения.

Научно-методическое сопровождение в МБУДО «ЦДОД «Сэяхэт» осуществляется по следующим направлениям:

- Изучаются и анализируются результаты образовательной и досуговой деятельности;
- На основе анализа профессиональных компетенций и образовательных запросов прогнозируется, планируется и организуется повышение квалификации (педагогического мастерства) педагогических работников;

- Создается и пополняется информационный банк данных о деятельности МБУДО «ЦДОД «Сэяхэт», передовом педагогическом опыте дополнительного образования детей;

- Привлекаются средства массовой информации для освещения и пропаганды деятельности Центра;

- Проводятся организационно-массовые и учебно-методические мероприятия различного уровня по развитию творческого потенциала педагогов и обучающихся, социализации детей и подростков: выставки технического, художественно прикладного творчества, конкурсы, фестивали и т. п.;

- Ведется методическая работа, направленная на совершенствование образовательного процесса, дополнительных общеобразовательных программ, учебно-методического комплекса, форм и методов деятельности, мастерства педагогов;

- Ведется инновационная деятельность внедрение ее результатов в практику;

- Осуществляется творческое сотрудничество педагог - дети - родители;

- Организуется и администрируется работа:

- официального web-сайта - [Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр дополнительного образования детей «Сэяхэт» Кировского района г. Казани \(tatar.ru\)](#)

- страница в контакте - [Центр дополнительного образования "Сэяхэт" \(vk.com\)](#)

Основные задачи методической службы:

1. Усиление логического и дидактического единства учебно-воспитательного процесса, устранение дублирования учебно-программного материала, обеспечение его преемственности и непрерывности с позиций формирования у обучающихся знаний, умений и навыков, их творческого развития и социального формирования в современных условиях.

2. Совершенствование методического руководства учебными занятиями, разработка рациональных форм планирования, организации и контроля полученных результатов, подготовка методических рекомендаций по организации

учебно-воспитательного процесса, деятельности детских объединений, по составлению сценариев, конкурсов, викторин, массовых мероприятий.

3. Укрепление связи с наукой и практикой, организация совместной работы с научными и методическими центрами, научно-исследовательскими институтами и высшими учебными заведениями для организации опытно-экспериментальной работы по внедрению новых технологий обучения, организации и проведения семинаров, конференций, круглых столов;

4. Обеспечение учебного процесса инновационными технологиями, учебнометодической литературой, дидактическими средствами обучения, оборудованием, техническими средствами обучения.

5. Внедрение новых технологий обучения и воспитания, анализ эффективности их использования. Разработка системы диагностики и мониторинга для определения стартового уровня и дальнейшего отслеживания развития обучающихся, создание информационного банка данных.

6. Организация и управление деятельностью психологической службы по вопросам психолого-педагогического обеспечения образовательного процесса, тестирования и психолого-педагогической диагностики обучающихся.

Условия повышения уровня методического обеспечения образовательного процесса:

- привлечение профессиональных кадров, профессорско-преподавательского состава ВУЗов города и края,

- повышение уровня профессиональной подготовки педагогов, стимулирование молодых специалистов,

- повышение качества воспитательной составляющей учебного процесса,

- использование положительного опыта специалистов учреждения, города, края, регионов,

- современное материально-техническое оснащение образовательного процесса,

- использование широких возможностей современных информационных технологий;

- учет индивидуальных особенностей обучающихся,
- профессиональная ориентация, организация экскурсионной деятельности с целью демонстрации потенциальных сфер реализации своих возможностей,
- стимулирование и поддержка талантливых детей и молодежи,
- взаимодействие с родителями воспитанников.

Тесное сотрудничество методической службы с психологической службой Центра позволяет обеспечить оптимальные условия для определения и реализации стратегии развития научно-методического сопровождения образовательного процесса, что в значительной степени определяет качество образования, его продуктивность и соответствие современным требованиям.

Основные задачи методической службы:

1. Усиление логического и дидактического единства учебно-воспитательного процесса, устранение дублирования учебно-программного материала, обеспечение его преемственности и непрерывности с позиций формирования у обучающихся знаний, умений и навыков, их творческого развития и социального формирования в современных условиях;

2. Совершенствование методического руководства учебными занятиями, разработка рациональных форм планирования, организации и контроля полученных результатов, подготовка методических рекомендаций по организации учебно-воспитательного процесса, деятельности детских объединений, по составлению сценариев, конкурсов, викторин, массовых мероприятий;

3. Укрепление связи с наукой и практикой, организация совместной работы с научными и методическими центрами, научно-исследовательскими институтами и высшими учебными заведениями для организации опытно-экспериментальной работы по внедрению новых технологий обучения, организации и проведения семинаров, конференций, круглых столов;

4. Обеспечение учебного процесса инновационными технологиями, учебно-методической литературой, дидактическими средствами обучения, оборудованием, техническими средствами обучения;

5. Внедрение новых технологий обучения и воспитания; анализ эффективности их использования. Разработка системы диагностики и мониторинга для определения стартового уровня и дальнейшего отслеживания развития обучающихся, создание информационного банка данных;

6. Организация и управление деятельностью психологической службы по вопросам психолого-педагогического обеспечения образовательного процесса, тестирования и психолого-педагогической диагностики обучающихся.

Содержание деятельности методической службы:

- изучение и анализ общественного мнения, настроений, интересов, ценностных ориентаций детей и подростков, прогнозирование;
- подготовка отчетных документов о выполнении планов работы;
- обобщение и распространение передового педагогического опыта;
- расчет объема учебно-методических и консультационных часов на учебный год,
- организация и проведение опытно-экспериментальной и научно-исследовательской работы;
- организация и контроль за состоянием выполнения намеченных мероприятий, учет и анализ полученных результатов.

Построение развивающейся образовательной среды:

Образовательная среда в МБУДО «ЦДОД «Сэяхэт» представляет собой систему условий формирования личности, возможностей для ее развития, содержащихся в социальном и пространственно-предметном окружении, выполняющих функцию предоставления возможности индивиду для образования и приобретения социального опыта, что является важнейшим фактором развития креативности как условия творческой самореализации детей и подростков. Синтез сфер деятельности, общения и самопознания наиболее продуктивен в условиях развивающейся образовательной среды, лучшим образом адаптированной к ребенку, его интересам, социальным запросам, темпу, уровню, объему восприятия и усвоения необходимых знаний, умений и навыков, способов мышления и

деятельности, а сама система дополнительного образования с ее вариативностью, гибкостью, ориентированностью на развитие творческого потенциала каждого ребенка представляет собой ту сферу деятельности, в условиях которой можно максимально реализовать способности личности к творческой самореализации.

Основные принципы организации развивающей образовательной среды: открытость, вариативность, адаптивность, партнерство.

– Принцип открытости относим как к процессу образования, обращенному к достижениям мировой и отечественной культуры, так и к организации взаимодействия МБУДО «ЦДОД «Сэяхэт» с социокультурной средой.

– Принцип вариативности обеспечивает выбор индивидуального развивающего маршрута образования, предполагает признание объективного многообразия дополнительного образования как системы инновационных технологий и реализацию этого многообразия в действительности; разработку различных вариантов образовательных программ, образовательных модулей, дифференцированных в зависимости от возраста, уровня развития, индивидуальных особенностей и интересов детей.

– Принцип адаптивности предусматривает такое взаимодействие личностей, социальных групп между собой и со средой, в ходе, которого согласовываются требования и ожидания всех его участников.

– Принцип партнерства предполагает формирование партнерских отношений между участниками образовательного процесса МБУДО «ЦДОД «Сэяхэт» и окружающего сообщества. Образовательный процесс состоит из 3 содержательных блоков, представляющих основные виды деятельности учреждения:

- воспитательную,
- образовательную,
- досуговую

Воспитательный блок включает в себя систему воспитательных мероприятий Центра, направленных на реализацию функций воспитания, а также

систему активного участия воспитанников Центра в самоуправлении, социокультурных развивающих программах через работу в творческих объединениях, с детскими общественными организациями и органами ученического самоуправления; военно-патриотическое и гражданское воспитание детей и молодежи; организацию воспитательного пространства по месту жительства детей и молодежи.

Образовательный блок представлен ступенчатым ростом (модель выпускника), при прохождении которого ребенок осваивает способы познания и преобразования мира (от репродуктивных до творческих). Основным видом учебной деятельности в системе дополнительного образования детей является учебное занятие. На занятиях наряду с обучающими и развивающими задачами решаются и воспитательные задачи. Результатом занятия является не только освоение детьми содержания учебного материала и заинтересованность детей в теме занятия, но и творческая активность, творческие достижения, способствующие самоформированию, повышению самооценки личности воспитанника.

Модель личности выпускника МБУДО «ЦДОД «Сэяхэт»

На первой ступени осуществляется работа на уровне младшего школьного возраста и является основой формирования у детей младшего возраста общей культуры, развития творческого потенциала на первоначальной стадии развития личности. Основная задача работы на данной ступени - как можно раньше раскрыть потенциальные возможности ребёнка для его дальнейшего продуктивного развития. Создать необходимые условия для умственного, психического, физического развития, подготовить воспитанника к дальнейшему обучению в системе дополнительного образования, помочь ребёнку в будущем сделать свою жизнь полноценной и содержательной. Технология работы: дидактические развивающие игры, развивающая деятельность. Содержание образования: комплекс занятий с детьми различной направленности, многообразие форм, отражающих различные виды творческой деятельности.

Вторая ступень: ориентирована на детей среднего школьного возраста, имеющих первоначальный опыт общения в коллективе. Основная задача работы на второй ступени - формирование нового уровня мышления, широкого спектра способностей и интересов, выделение круга устойчивых интересов, развитие интереса к себе как личности, развитие чувства взрослости и собственного достоинства, форм и навыков личностного общения, моральных чувств. Технология работы: игровые, репродуктивные и творческие формы работы. Содержание образования: широкое комплексное дополнительное образование по определению сферы деятельности.

Третья ступень - специализация для ребят старшего школьного возраста. Основная задача работы на третьей ступени - формирование чувства личностной тождественности, профессиональное самоопределение. Развитие готовности к жизненному самоопределению. На этой ступени воспитанники серьёзно задумываются: «Кем я буду?» Технология работы: проблемная, учебно-игровая. Содержание образования: творческие лаборатории в микрогруппах на основе узкой специализации.

Итог освоения: профессионально-ориентированный выбор, сертификация деятельности для поступления в средние специальные учебные заведения.

Четвертая ступень - реализация для одарённых детей. Основная задача на четвёртой ступени - глубокое освоение программ и практических навыков по профилю деятельности, осуществление научноисследовательской деятельности. Технология работы: научно-исследовательская деятельность. Содержание образования: сочетание индивидуальных занятий с самостоятельной практической деятельностью.

Формы реализации: индивидуальные занятия с малыми группами. Итог освоения: сертификация деятельности для поступления в ВУЗы.

Основная задача на пятой ступени - реализация дополнительного образования с учетом углубления в профессию, что расширит молодежи возможности в реальной профессиональной социально-значимой деятельности.

Технология работы: социокультурная, профессиональная практика. Содержание образования: параллельно с процессом профессионального обучения, ведутся дополнительные занятия в творческих объединениях по направлениям: художественно- эстетическое, техническое, физкультурно-спортивное, социально гуманитарное, естественнонаучное.

Формы реализации: практико-ориентированные занятия; реализация индивидуальных и коллективных проектов; проведение мастер – классов по различным профессиям, олимпиад профессионального мастерства, круглых столов; организация содержательного досуга, через тематические смены профессионального мастерства, форумы, социальные проекты и т.д.

Итог освоения: становление высококвалифицированных, социально активных, образованных личностей, востребованных на рынке труда. Ступенчатый механизм роста и развития учащихся МБУДО «ЦДОД «Сэяхэт» строится на реализации дополнительных общеразвивающих программ и оказании дополнительных образовательных услуг по пяти основным направлениям: техническое, художественное - эстетическое, физкультурно-спортивное, социально гуманитарное, естественнонаучное.

Досуговый блок состоит из следующих форм работы:

Пристальное внимание к сфере досуга обусловлено не только стремлением наполнить свободное время ребенка видами и формами занятий, которые оказывали бы позитивное влияние на его индивидуальность, снижали вероятность вовлечения в асоциальные группировки, препятствовали развитию вредных и опасных привычек и наклонностей, но и несли воспитательную нагрузку. Важно чтобы мероприятия способствовали сознательному и добровольному принятию ребенком позиции «гражданина», в которой приоритет «государственного» и «общественного» выступает не ограничением, а стимулом индивидуальной свободы и условием гармоничного развития гражданского общества.

Социально-воспитательный потенциал досуговых мероприятий мы определяем как важнейшую среду взаимодействия воспитанник-воспитанник, воспитанник-педагог, воспитанник-семья, воспитанник-социум; незаменимое

средство, благодаря которому происходит гармоничное развитие ребенка, становление его самостоятельности.

В Центре реализуются краткосрочные и долгосрочные досуговые программы, результат реализации которых мы видим в удовлетворении потребностей и интересов детей, развитии социальной грамотности, самостоятельности воспитанников, содействии формированию ценностных ориентаций и активной жизненной позиции гражданина и патриота. Организация досуга воспитанников – традиционное направление деятельности Центра:

- разработка сценариев культурно-массовых мероприятий,
- организация и проведение праздников, театрализованных представлений, концертов, шоу-программ, конкурсов, викторин, фестивалей, выставок, смотров, игр и др.,
- подготовка и проведение творческих вечеров, встреч с интересными людьми

5.РАЗВИТИЕ НАПРАВЛЕНИЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

Отечественная система дополнительного образования детей располагает уникальными социально-педагогическими возможностями по развитию творческих способностей обучающихся в различных областях образовательной деятельности. МБУДО «ЦДОД «Сэяхэт» - многопрофильная образовательная организация дополнительного образования в которой реализация дополнительных общеразвивающих программ и оказание дополнительных образовательных услуг осуществляется по направленностям:

- техническое,
- художественное - эстетическое,
- социально-гуманитарное,
- естественнонаучное,
- физкультурно-спортивное.

Содержание дополнительных общеразвивающих программ и сроки обучения по ним определяются дополнительно общеразвивающей программой, разработанной и утвержденной Учреждением самостоятельно. К освоению дополнительных общеразвивающих программ допускаются лица без предъявления требований к уровню образования в возрасте от 7 до 18 лет. Обучение в Учреждении, с учётом потребности, возможностей учащихся осуществляется в очной форме с элементами дистанционного обучения. В каникулярное время в

Приоритеты обновления содержания и технологий по направленностям:

Художественная направленность:

- создание новых мест и разработка программ на основе использования инновационного оборудования, музыкальных инструментов и художественных материалов артиндустрии для творчества
- реализация задач этнокультурного воспитания и сохранения народного творчества, традиций, ремесел, культурного наследия регионов
- развитие и поддержка программ художественной направленности и новых форм художественного творчества с применением цифровых технологий
- выявление, поддержка и продвижение одаренных детей в разных видах искусств и жанрах творчества;
- создание условий для социокультурной интеграции, адаптации, выявления и продвижения одаренных и талантливых детей с ограниченными возможностями здоровья.

Социально-гуманитарная направленность:

- усиление практико-ориентированного характера программ, связи содержания с практиками (социальными, культурными, производственными), реальными проблемами глобального, регионального и локального развития; развитие навыков комплексного анализа проблем и разработки программ территориального развития;

•приоритетное внимание к потенциалу направленности в формировании общероссийской гражданской идентичности, патриотизма, укрепления межнациональных отношений, в том числе через увеличение числа программ, направленных на изучение истории России, политологии; •разработка и распространение программ (модулей программ), направленных на развитие навыков межкультурной коммуникации, глобальной компетентности, культуры межнационального общения, лидерских навыков (в том числе, управления проектами, тайм-менеджмента), финансовой грамотности, предпринимательских навыков; медиа грамотности;

•включение детей в практики создания новых культурных форм организации жизни, принятия управленческих решений относительно ключевых проблем современности средствами культуры;

•разработка и распространение программ (модулей программ), направленных на развитие социально-эмоционального интеллекта; •включение детей в освоение практик развития Человека (включая различные его аспекты — эмоциональный, физический, волевой, духовный, интеллектуальный) и на основе комплексного использования знаний педагогики, психологии, антропологии, валеологии, современных антропотехник (арттерапия, тренинги телесного совершенствования, интеллектуальные игры, образовательные путешествия и др.);

•расширенное использование игровых форматов и технологий, создание Интернет-симуляторов и тренажеров, имитирующих проблемные ситуации глобального и локального масштабов, позволяющих в игровой форме проигрывать социальные роли, строить взаимоотношения с окружающим миром, вырабатывать нормы поведения, осуществлять социальные пробы, разрабатывать прогнозы, форсайты, сценарии развития будущего;

•расширение использования сетевых коммуникаций в реальной и виртуальной среде для решения организаторских задач и социальных проектов, в том числе формирующих навыки критического восприятия информации;

- продвижение методов активизации субъектной позиции обучающегося

включение в образовательные программы в качестве помощника педагога, консультанта, наставника для младших обучающихся и сверстников;

- использование технологий неформального общения участников образовательных отношений (конструирование клубных пространств), организация Интернет-сообществ, объединенных едиными интересами и проблемами.

Техническая направленность:

- расширение возможностей использования современных технологий, форм и средств обучения для увеличения охвата и обеспечения равных и общедоступных условий освоения качественных современных дополнительных общеобразовательных программ технической направленности;

- формирование современных компетенций грамотности в области технических наук, технологической грамотности и инженерного мышления обучающихся, развитие предпрофессиональных навыков в сфере инженерии и технического творчества;

- включение детей в решение практических технологических задач на основе использования современного оборудования, проведение экспериментальных задач по вопросам совершенствования технологий в промышленности и производстве;

- развитие инновационного, технического предпринимательства;

- вовлечение в разработку и реализацию программ технической направленности представителей общественно-деловых объединений, в том числе промышленных предприятий, бизнеса и иных организаций, деятельность которых связана с технологическим развитием различных отраслей экономики;

- использование современных цифровых технологий и больших данных при разработке, продвижении и реализации образовательных программ, обеспечении исследовательской деятельности в области техники и технологий.

Естественнонаучная направленность:

- расширение спектра программ с включением содержания по ключевым областям естествознания (биология, физика, генетика, экология, астрономия,

физическая география), не дублирующих содержание программ основного общего образования;

- использование потенциала направленности в формировании естественнонаучной грамотности обучающихся, навыков практического применения знаний;

- распространение методов «гражданской науки», предполагающих проведение исследований с привлечением широкого круга добровольцев, обеспечивающих участие детей в решении научных фундаментальных и прикладных задач;

- разработка и продвижение образовательных программ по использованию учащимися технологий BIGDATA (сбор, хранение, и анализ данных, визуализация) в исследовательской деятельности в области естественных наук.

Физкультурно-спортивная направленность:

- развитие мотивации подрастающего поколения к ведению здорового образа жизни и регулярным занятиям физической культурой и спортом;

- обновление нормативной правовой базы, включающей гармонизацию законодательства об образовании и законодательства о физической культуре и спорте Российской Федерации;

- использование ресурсов и технологий различных видов спорта, удовлетворяющих современным запросам детей и молодёжи с учётом здоровьесберегающих технологий, в том числе для обучающихся с ОВЗ;

- обеспечение условий для индивидуализации обучения, профессиональной ориентации, выявления и поддержки обучающихся, проявивших выдающиеся способности в области физической культуры; мотивации вовлечения обучающихся в массовый спорт;

- обеспечение условий для повышения кадрового потенциала, в части формирования новых компетенций и индивидуальных траекторий профессионального развития. В рамках реализации программы развития МБУДО «ЦДОД «Сэяхэт» будет выработана определенная система работы. Это разно

уровневый, ступенчатый механизм роста и развития воспитанника (Модель выпускника).

Ступенчатый механизм роста и развития воспитанников строится на реализации общеобразовательных программ дополнительного образования детей и оказании дополнительных образовательных услуг.

В качестве показателей и эффективности образовательного процесса могут быть использованы следующие 3 группы критериев:

Критерии успешности самоопределения:

- Наличие стремления к общению и к поддержанию активных межличностных взаимоотношений, умение строить коммуникации с другими людьми, взаимодействовать с партнером для получения общего продуктивного результата;

- Стремление принимать активное участие в предлагаемой деятельности;

- Умение анализировать проблемные ситуации и ставить проблемы, нести ответственность за свои решения;

- Наличие устойчивого интереса детей к творческой деятельности и коллективу (сохранность контингента, наличие положительных мотивов);

- Умение строить индивидуальную и коллективную деятельность в полном цикле: постановка целей, анализ ситуации, планирование и проектирование, практическая реализация, получение готового результата, анализ результатов, рефлексия и самооценка;

- Рост личностных достижений детей. Наличие опыта познания своих индивидуальных особенностей (Образ Я);

- Профессиональная ориентированность воспитанников.

Критерии творческих достижений детей:

- Уровень творческой активности (выявление позиций, отношений и желаний ребенка в различных видах деятельности);

- Мотивация участия в творческих конкурсах, выступлениях, защите собственных проектов;

- Результативность (Портфолио).

Критерии уровня развития коллектива:

- Социально-психологический климат в коллективе;
- Состояние взаимодействия его членов (наличие или отсутствие изолированных детей, отношения в коллективе);
- Уровень самоуправления в коллективе.

Критерии эффективности образовательного процесса:

- Сохранение и увеличение контингента обучающихся в творческих объединениях;
- Успешное участие обучающихся и педагогических работников Центра в Республиканских, Всероссийских, Международных мероприятиях (соревнования, конкурсы, олимпиады, выставки, научно-практические конференции, семинары и т.д.);
- Патриотическое и гражданское воспитание молодёжи;
- Развитие международного сотрудничества и межэтнического взаимодействия молодёжи;
- Выявление и поддержка одаренной молодежи и их участие в мероприятиях Приоритетного национального проекта «Образование».

6. РАБОТА С СЕМЬЕЙ.

Огромное значение и место уделяется работе с семьей. Неотъемлемой частью учебно-воспитательного процесса является тесный контакт педагогов с родителями обучающихся с целью создания условий для творческого развития детей, защиты их прав, решения актуальных проблем воспитания обучающихся.

Необходимым является триединство в образовательном пространстве: Педагог – Ребенок – Родитель. Каждая составляющая данного триединства представляет собой самостоятельное звено, и в то же время только в процессе взаимодействия возможно более качественное и прогрессивное развитие каждого из них. В практической работе педагоги организуют разнообразные формы взаимодействия с семьей. В интересах развития личности используются

коллективные и индивидуальные формы взаимодействия педагогов с родителями обучающихся. В творческих объединениях Центра проводятся родительские собрания с целью просвещения родителей, расширения их педагогического кругозора; индивидуальные консультации, анкетирование и беседы по вопросам индивидуального развития ребенка, роли семьи в жизнедеятельности детей: «О доброте и милосердии», «Учимся общению», «Способности и роль семьи в их развитии», «Талантливый ребенок в семье», «Ребенок и компьютер», «Проблемы сохранения психофизического здоровья». Родители, увлеченные занятиями своих детей, посещают творческие объединения, иногда и сами включаются в творческий процесс, помогают в оснащении и оформлении кабинетов, принимают участие в совместных праздниках. Основную цель работы с семьей можно озаглавить как оптимизация форм детско-родительского взаимодействия в процессе воспитания детей.

Работа с семьей реализуется в индивидуальной и групповой форме, предполагает работу с родителями и детьми.

Работа с родителями включает в себя мероприятия в рамках четырех направлений:

- 1) образовательное;
- 2) психотерапевтическое;
- 3) социально-тренинговое;
- 4) интеграционное.

Благодаря перечисленным мероприятиям создается общий язык между психологом и родителями, меняется отношение к ребенку и к себе. Основной идеей работы с семьей в рамках дополнительного образования является организация взаимодействия с родителями по типу «семейного клуба». Именно в условиях семейного клуба, как равноправного сообщества детей и взрослых, достигается наша главная цель: социализация, гармоничное развитие, самосовершенствование каждого его члена и гуманизация детско-родительских отношений.

Оценка эффективности работы с семьей может быть как непосредственной, кратковременной, так и долгосрочной. Критериями оценки можно считать:

- усвоение родителями и ребенком образцов нового типа поведения, взаимоотношений, социально одобряемых и принятых в обществе;
- изменения поведения, отношения к себе, изменения в общении, толерантность в общении;
- развитие жизненно важных умений, позволяющих ребенку и взрослому обретать свободу взаимодействия с миром, осуществлять целенаправленные действия, реализовывать свои актуальные потребности;
- развитие отношений участников программы к жизненным перспективам, к жизненной деятельности, к людям, к себе.

1. Эффективность взаимодействия в системе ребенок – родитель – специалист. В результате родители осваивают современные технологии социализации, участвуют в проведении различных мероприятий: мастер-классов, выставок, круглых столов по выбранным темам, например: «Наши родители нас не понимают?», «Преодолей свой страх и достигни совершенства»; в проведении коррекционно-развивающих занятий.

2. Развитие и накопление жизненно значимых умений и навыков родителей и детей как субъектов взаимодействия.

3. Гармонизация процессов развития личности ребенка. В связи со стабилизацией психоэмоционального состояния родителей дети становятся спокойнее и покладистее. На основании этого процесс социализации идет более эффективно. Для отслеживания ожидаемых результатов мы используем метод социальнопсихолого-педагогического исследования на основе анкетирования, тестирования, бесед, в которых принимают участие дети и подростки, а также их родители, участвующие в наших программах.

7. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ И ЭФФЕКТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.

Реализация программы развития обеспечит следующие результаты: **Дети и молодежь:**

- восприятие дополнительного образования как значимого пространства для саморазвития, самообразования и самореализации;
- доступность дополнительного образования как на территории проживания, так и вне ее (в том числе через сеть Интернет);

- возможность выбора программ дополнительного образования на основе собственных интересов и увлечений;

- возможность использования ресурсов городской среды (парки, скверы, площадки, помещения) для реализации групповой досугово-образовательной деятельности;

- мотивация к участию в реализации современных программ дополнительного образования по приоритетным направлениям (исследовательская, проектно-конструкторская, творческая деятельность и другие) и получению дальнейшего профильного профессионального образования;

- мотивация к участию в сложных интеллектуальных и культурных формах досуга.

Устройство программ дополнительного образования обеспечит возможность для детей и подростков активно использовать различные виды и формы деятельности, а также обеспечит максимальную мобильность (параллельное освоение, переход между программами) в рамках индивидуальных образовательных траекторий.

Дети с ограниченными возможностями здоровья будут вовлечены в программы дополнительного образования, условия реализации которых соответствуют их потребностям и возможностям.

Семья:

- участие детей в дополнительном образовании как необходимого условия их полноценного развития, профессиональной ориентации и социализации;

- открытость объективной информации о конкретных организациях и программах дополнительного образования, включая рекомендации по выбору, исходя из территории проживания, возраста, интересов и особенностей детей;

- возможность совместно с детьми при поддержке педагогов ответственного планирования индивидуальных траекторий дополнительного образования;

Во всех сегментах дополнительного образования обеспечиваются возможности для совместных семейных (дети и родители) занятий и практик.

Общество:

В общественном сознании сформировать ценностный статус сферы дополнительного образования детей, составляющими которого являются:

- «пространство для саморазвития и самореализации»;

- «механизм развития человеческого потенциала»;

- «среда воспитания научной, культурной, инженерной и политической элиты страны»;

- «среда предоставления равных возможностей и действующих социальных лифтов»;

- «среда сохранения и передачи лучших традиций образцов культуры»; - «инновационная площадка, инкубатор форм образования будущего»; - «сфера эффективных частных инвестиций».

Бизнес:

Сфера дополнительного образования детей воспринимается представителями социально ориентированного бизнеса в качестве приоритетной области благотворительной деятельности и пожертвований. Система дополнительного образования детей рассматривается бизнесом как инструмент поиска и отбора одаренных и талантливых личностей с целью последующей подготовки уникальных инженерных, конструкторских и научных кадров в интересах передовых отраслей отечественной промышленности. Поддержка программ образования, досуга и отдыха детей сотрудников рассматривается как важное направление политики в сфере социального и кадрового развития организаций и предприятий.

В результате реализации программы развития будут получены следующие эффекты:

Организационно-педагогические эффекты:

- организационное развитие всех образовательных институтов в направлении образовательных моделей, обеспечивающих более высокую интеграцию обучения, воспитания, личностного развития и социализации;
- создание новых возможностей для воспитания, личностного развития и успешной социализации за счет интенсивной социокультурной жизни, а также эффективного использования социокультурного потенциала в образовательном процессе;
- стимулирование педагогических и управленческих кадров системы дополнительного образования к повышению своего профессионального мастерства, освоению современных интерактивных образовательных технологий, развитию своих педагогических и коммуникативных компетентностей;
- появление подростковых и молодежных объединений и сообществ, ориентированных на профессионализацию и потребление интеллектуального продукта посредством дополнительного образования детей.

Социальные эффекты:

- уменьшение рисков, связанных с социальной напряженностью, за счет сформированных в системе дополнительного образования духовно-нравственных качеств молодежи, повышение ее общекультурного уровня, толерантности и коммуникативной компетентности;
- повышение удовлетворенности молодого поколения качеством своей жизни за счет возможностей самореализации, предоставляемых системой дополнительного образования детей;
- обеспечение межпоколенческой солидарности, воспроизводство традиций и норм общественной жизни;
- сокращение преступности среди несовершеннолетних;
- снижение масштабов распространения в подростковой среде курения, алкоголизма и наркомании.

Социально-экономические эффекты:

- повышение социально-экономической эффективности вложений общества в систему образования за счет повышения более высокого качества социальных результатов образования;
- дополнительная инвестиционная привлекательность края за счет повышения уровня человеческого капитала;
- повышение конкурентоспособности выпускников образовательных учреждений в федеральном и международном масштабе на основе высокого уровня образования, развития их личностных качеств и сформированных социально значимых компетенций.